

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
«16» сентября 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
«Введение в педагогическую специальность»**

По направлению подготовки:

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки: Русский язык, Английский язык; 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки: Русский язык, Украинский язык.

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 1 курс (1 семестр) для ОФО, 1 курс (1 семестр) для ЗФО

Разработчик:
ассистент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин и
методик их преподавания

Черныш О.А.
канд. филос. наук,
заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин и методик их
преподавания
Ухов А.С.

«01» ноября 2023 г.

Старобельск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных:

– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Общепрофессиональных компетенций:

– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства; соблюдает их и несет личную ответственность за результат. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Демонстрирует способность эффективного коммуникативного и социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества. УК-3.4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и

	интересы других участников; способен к рефлексии.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>

1.5. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Педагогическая профессия и личность педагога.	УК-3, ОПК-1	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Педагогическая деятельность.	УК-3, ОПК-1	Устный опрос Индивидуальное консультирование

Педагогическая культура учителя	УК-3, ОПК-1	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя.	УК-3, ОПК-1	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Спектр педагогических профессий	УК-3, ОПК-1	Устный опрос Индивидуальное консультирование.
Речевая этика в профессиональной деятельности учителя	УК-3, ОПК-1	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Имидж современного педагога	УК-3, ОПК-1	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Педагогика сотрудничества	УК-3, ОПК-1	Устный опрос, проект
Методика и техника разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности	УК-3, ОПК-1	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Промежуточная аттестация	УК-3, ОПК-1	Зачет устный

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности социального развития и поведения личности; — общие психологические закономерности общения и взаимодействия людей; — психологические процессы, протекающие в малых и больших группах. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы; — выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений, сложившихся внутри социальных групп и между ними, влияющих на способы социального взаимодействия;

	<p>– проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми в процессе их социального взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>социально-психологическими технологиями взаимодействия и воздействия</p>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает:</p> <p>нормативно-правовую базу работы учреждений образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>разбираться в политике в сфере образования; выстраивать культуру менеджмента и организационную культуру в сфере образования.</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>управлять правовым полем в сфере образования РФ.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Подготовка ответов на практические занятия	60
Подготовка проекта	10
Промежуточная аттестация	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета с оценкой
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них	

		оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1 . Согласны ли вы с утверждением, что феномен педагогическая деятельность намного «старше» этого понятия? Аргументируйте Ваш ответ.

2 . Докажите, что человеческая жизнь невозможна без феноменов учитель – ученик, учительство – ученичество.

3 . Подберите из сборников пословиц и поговорок разных народов такие, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении учителя и педагогической деятельности.

4 . Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили?

5 . Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательных учреждениях? и присутствует ли авторитарность? (на примере школы, которую окончили, без указания названия).

6 . Какие этические нормы взаимоотношений воспитателя/учителя с детьми вы считаете наиболее значимыми?

7 . Как соотносятся педагогическая техника и педагогическое

мастерство?

8. На основе наблюдений, личного опыта представьте творческий портрет педагога, воспитателя.

9. Разработана теория конфликтов?

10. Сформулируйте основные причины возникновения конфликтов в педагогической деятельности.

11. Перечислите возможных оппонентов в педагогическом конфликте. Так известны конфликты «учитель-ученик», назовите ещё не менее

10 пар.

12. Через какие конфликтные периоды проходит ученик за период школьного обучения?

13. В чем заключается специфика возникновения и разрешения конфликтных ситуаций в разных возрастных группах?

14. Какие классификации конфликтов в целом и педагогических конфликтов, в частности, Вы знаете?

15. Какая из стадий педагогического конфликта самая опасная?

Почему? 16. Какой алгоритм разрешения педагогических конфликтов Вы можете предложить?

17. Какие способы разрешения конфликтов в целом и в педагогической практике Вы знаете?

18. Можно ли вообще обойтись без конфликтов в педагогической деятельности? Почему?

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (зачёт)

1. Охарактеризуйте особенности педагогической профессии.

2. Дайте характеристику функций, отражающих специфику профессии учителя.

3. Расскажите о специфике педагогической деятельности.

4. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые качества личности педагога.

5. Дайте характеристику составляющих общей культуры педагога.

6. Представьте требования педагогической этики.

7. Охарактеризуйте педагогического общения. основные функции профессионально

8. Представьте классификацию стилей педагогического общения.

9. Расскажите о профессионально-личностном саморазвитии педагога.

10. Дайте характеристику разновидностей карьеры.

11. Нужны ли родителям педагогические знания? Обоснуйте своё мнение.

12. Только ли от педагога зависит создание благоприятной коммуникативной среды для обучения?

13. Проанализируйте жизненный путь известного вам человека. Что послужило определяющим в его профессиональном становлении: талант, случай или способность к созиданию?

14. Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?

15. Согласны ли вы с тем, что в семье - истоки педагогической деятельности?

16. Можете ли вы доказать, что педагогическая деятельность - это всепроникающий вид человеческой деятельности? Постройте свою систему доказательств.

17. Когда и почему возникла необходимость в педагогической деятельности и профессии?

18. Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от непрофессиональной?

19. Выделите наиболее существенные особенности педагогической деятельности, отличающие ее от любой другой профессиональной деятельности.

20. С чем связаны и в чем заключаются гуманистическая природа и творческий характер педагогического труда?

21. Существует мнение, что с развитием новых информационных технологий профессия учителя исчезнет. Согласны ли Вы с этим утверждением?
22. Определите на основе данных функций возможные профессиональные роли педагога.
23. Назовите основные виды профессиональной деятельности педагога.
24. Каким образом связана научно-методическая деятельность учителя с другими видами педагогической деятельности?
25. Попробуйте выделить основные этапы управленческой деятельности классного руководителя, преподавателя.
26. Какова структура педагогической деятельности?
27. Какие комплексные свойства учителя определяют его готовность к профессиональной деятельности?
28. Можно ли отнести педагогическое мастерство только к характеристике деятельности учителя?
29. Раскройте сущность педагогической направленности. и содержание профессионально
30. Назовите наиболее этически ценные качества личности педагога.
31. Что объединяет и чем отличаются педагогические способности от общих способностей личности?
32. Что составляет основу профессиональной компетентности учителя?
33. Как соотносятся педагогическое мастерство и профессиональная компетентность учителя?
34. Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности?
35. Какие свойства педагога характеризуют уровень его общей культуры?
36. Раскройте сущность основных составляющих профессиональной культуры педагога.
37. Приведите пример учителя из вашей школьной жизни, обозначившего свою социально-профессиональную позицию.
38. Какие пути формирования гуманистической направленности личности вы знаете?
39. Сформулируйте, что вы считаете недопустимым в профессиональном поведении и деятельности педагога?
40. Какова связь между понятиями «общение» и «поведение»?
41. Какие факторы определяют необходимость культурологической подготовки учителей?
42. Охарактеризуйте сложившиеся в науке подходы к пониманию сущности педагогической культуры?
43. Дайте краткую характеристику принципам диалогического взаимодействия учителя с детьми.
44. Почему профессиональная ориентация школьников особенно важна при выборе учительской профессии? Докажите,
45. Назовите основные компоненты профессиональной ориентации.
46. что в условиях учительской профессии профессиональная ориентация не ограничивается поступлением абитуриента в вуз.
47. Охарактеризуйте, какие, на ваш взгляд, факторы играют решающую роль в адаптации молодого учителя к новому месту работы.
48. В чем состоит сущность внутривузовской ориентации на профессию учителя?
49. Что представляет собой система непрерывного педагогического образования?
50. В чём заключается профессиональная компетентность учителя?
51. Раскройте структуру профессиональной компетентности педагога.
52. Какие компоненты составляют содержание теоретической готовности учителя?
53. Назовите умения, которые составляют содержание практической готовности

учителя.

54. Каковы составляющие педагогической техники?
55. В каком соотношении находятся профессиональная компетентность и педагогическое мастерство?
56. Какая деятельность является ведущим условием развития личности учителя?
57. Раскройте сущность профессионального самовоспитания учителя?
58. Покажите роль самооценки в профессиональном самовоспитании учителя?
59. Каким вы видите идеального учителя?
60. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на процесс профессионального самовоспитания учителя?
61. Назовите этапы профессионального самовоспитания и раскройте особенности каждого из них.
62. Какие способы профессионального самовоспитания вы знаете?
63. Профессиональная карьера педагога.
64. Перспективы жизненного и профессионального успеха, пути их достижения.
65. Педагогический Я-образ.
66. Структура и содержание педагогического мастерства.
67. Место дискуссии в школьной практике.
68. Этикет. Понятие речевого этикета.
69. Структура имиджа учителя (личностный, профессиональный, желаемый компоненты).
70. Имидж учителя как постоянная работа над собой.